



الأُسئلة في (9) صفحات

التربية

وزارة

التوجيه الفني العام للغة العربية الزمن : ثلاث ساعات وربع

امتحان اللغة العربية للصف الثاني عشر - نهاية الفترة الثانية (تجريبي 1)

العام الدراسي 2018 / 2019 م

(15 درجة)

أولاً - الفهم والاستيعاب:

السؤال الأول - اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها: (ثلاث درجات)

1) أيها الشاكي الليالي إنما الغبطة فكــــره

2) ربّما استوطنت الكوخ وما في الكــــوخ كسره

3) وختلّ منها القصور العــــاليات المشمخره

4) تلمس الغصن المعرى فإذا فــــي الغصن نضره

5) وإذا رفّت على القفر استوى مــــاء وخضره

1. اشتملت الأبيات السابقة على رأي للشاعر . وضحه .

1 ب. بين ما في الأبيات السابقة من مظاهر التفاؤل.

1 ج. ضع علامة (√) أما التكملة الصحيحة لكل ما يأتي :

1. تحمل الأبيات السابقة فكرة مفادها أن :

- القصور على اتساعها قد تفتقر إلى البهجة .
- الفقر لا يحول بين الإنسان وسعادته .
- الشعور بالرضا يجعل كل ما حولنا جميلاً .
- كثرة الشكوى تفقد المرء الأمل والحبور .

2. من المعالم النفسية لبؤس الناس في العيد :

- الحزن والتشاؤم .
- العبوس والتقطيب .
- الفرح والسعادة .
- البكاء واليأس .

السؤال الثاني - اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه: (ثلاث درجات)

وعاهده على إيثار الحق على الباطل في الاعتقادات ، والصدق على الكذب في الأقوال ، والخير على الشر في الأفعال ، والتمسك بالشريعة ولزوم وظائفها ، وحفظ المواعيد حتى ينجزها . ومحبة الجميل لأنه جميل لا لغير ذلك . والصمت في أوقات حركات النفس للكلام حتى يستشار فيه العقل .

أ. تضمن النص السابق مجموعة من الوصايا وضح اثنتين منها . 1

ب. علل : قول الكاتب : والصمت في أوقات حركات النفس للكلام 1

ج. ضع خطأً تحت التكملة الصحيحة مما يأتي: 1

أ- عزم ابن مسكويه على عدم الاكتراث لأقوال الحاسدين، وذلك:

- استهانة بشأنهم.
- كي لا ينشغل بهم.
- درء لمخاطرهم.
- مجارة لهم.

ب- من الأمور التي اتفق فيها العهدان :

- الإيمان بالله .
- تذكر الشدة وقت الرخاء.
- الجد وتحدي العقبات .
- قوة الأمل والرجاء في الله .

3

درجتان ونصف

السؤال الثالث :

فِيهِ مَنْ لَمْ يَتَمَلَّقْ بِمَلِيقٍ
إِنَّمَا نَحْيَا بِدُنْيَا الْخُلُقِ
بِنْتَاءٍ قَلْتُهُ فِي نَزَقِ
لِيَلِيَّةِ الْإِبْطَرِ فِي أَرْقِ

عَلَّمُونَا أَنَّنَا فِي زَمَنِ
أَوْ دَعُونَا فَلَكُمْ دُنْيَا الْغَنَى
مَرَّةً أَحْطَأْتَهَا فِي عُمُرِي
مُنْذَ أَنْ أَحْطَأْتُ فِيهِ لَمْ أَبْتِ

أ. ذكر الشاعر في الأبيات موقفا له. وضحه وبين أثره على الشاعر. 1

الموقف :

أثره على الشاعر :

ب. حدد المشاعر المسيطر على الشاعر في الأبيات السابقة . 1

ج. ضع خطا تحت المكمل الصحيح لكل عبارة مما يلي : 1

أ - من سمات شخصية الشاعر في النص :

- غيور على دينه وخلقه.
- معتر بتراث أمته .
- منفتح على الثقافات الأخرى .
- مهتم بقضايا الإنسان المعاصر .

ب - اتسم أسلوب الكاتب في النص بـ :

- الإيقاع الموسيقي الصاخب
- استخدام الرمز .
- عمق الأفكار وتعليلها .
- الإغراق في الخيال .

3

السؤال الرابع - اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه: (ثلاث درجات)

السلبية صفة إن دلت على شيء فإنما تدل على ضعف الذات وتفاهة الشخصية وخور العزيمة مع ضعف الذات والأثرة وهذه الصفة إن تمكنت من قوم تركتهم كأعجاز نخل منقر ، إذ يغدون أشباحا بلا أرواح وظلالا بلا عزائم " .

أ. وضح مفهوم السلبية وما تدل عليه من خلال النص . 1

ب. بين موقف الإسلام من السلبية في مجال واحد من مجالاتها. 1

ج. ضع خطا تحت المكمل الصحيح لكل عبارة مما يأتي : 1

1. من الصفات الشخصية التي يتصف بها الإنسان السلبي :

- العقل والمنطق
- التبعية والأثرة
- قوة العزيمة
- الإيثار و تحمل المسؤولية

2. قال رسول الله ﷺ: " من نفس عن مؤمن كربة من كرب الدنيا نفس الله عنه كربة من كرب يوم القيامة " الحديث الشريف دليل على إيجابية الإسلام في مجال :

- العقيدة - التفكير - القول - العمل

3

السؤال الخامس - اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه: (ثلاث درجات)

اقرأ ما يلي ثم أجب عن الأسئلة بعده:

من أكبر أسباب فشلنا أننا نخلق لأنفسنا أضراراً، وأوهاماً، وعوائق؛ حتى تكوّن لنا سداً كبيراً كسدّ الصين حجارته أحياناً سوء الظنّ، وأحياناً تخذيل النفس، وأحياناً الشكّ في النتيجة، وأحياناً الخوف من الفشل، وأحياناً الكسل، إلى غير ذلك من أسباب. ولا تزال هذه الأحجار تتراكم حتى يحجب السور الشمس عن أعيننا، فلا نرى خيراً، ولا نرى غاية. ليس الإنسان إلا بذرة أو نبتة تسعى دائماً للخروج إلى الشمس، والهواء الطلق، وثمرتها إنما تثمر بحظها من هذين، وبذرة الإنسان يقضي عليها بهذه العوائق التي ذكرنا؛ فلا تثمر.

من مقال بعنوان (اصنع حياتك) للأستاذ أحمد أمين

أ. بين هدف الكاتب من الفقرة السابقة. 1

ب. استنتج اثنتين من القيم المستفادة من الفقرة السابقة. 1

ج. ضع خطاً تحت التكملة الصحيحة مما يأتي: 1

1. قول الكاتب: " يحجب السور الشمس عن أعيننا ". يعني بها :

- أننا نعيش في سجن مظلم فلا نرى النور .
- أننا نصاب بالعمى فلا نرى الشمس .
- أننا لن يكون لنا أمل في الحرية .
- أننا سنظل متخلفين لن نتقدم أبدا .

2. من الوسائل التي استعان بها الكاتب للتعبير عن أفكاره :

- الأسلوب اللغوي المحكم والعبارات الجميلة
- الاستدلال بأراء العلماء.
- تصوير واقع العلماء بصورة مؤثرة.
- استدلال بآيات قرآنية.

3

- السؤال السادس (الحفظ) :
درجتان
- اكتب بيتين مما حفظت من الشعر يحملان المعنى الآتي مع الضبط بالشكل :
- المنافق يزيف الحقائق فالشمس عنده تظلم الكون ، والليل يضيء وهو يصف المرء بما ليس فيه .

| |
|---|
| |
| 2 |

5 درجات

السؤال السابع: التلخيص

لخص الفقرة التالية في حدود الثلث مراعيًا الأسس الفنية للتلخيص:

السعادة - في نظر الإسلام - يجب أن تتوفر بالأخذ بحظ من كل عنصر من هذه العناصر الأربعة أخذاً معتدلاً، لا إفراط فيه ولا تفريط، فهو لا يرضى عن تعذيب الجسم، وحرمانه من ملذاته، ولذلك كره التبتل وقال: "قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ"، وكره حياة حيوانية لا عقل فيها، وعاب على قوم أنهم كالأنعام بل هم أضل سبيلاً، وحث على العلم وطلبه، والتفكير في خلق السموات والأرض وما فيهما، وحرص على العنصر الرابع وهو عنصر الروح؛ فقرر أن الحياة إذا خلت من العنصر الروحي كانت حياة تافهة لا قيمة لها.

والناس إزاء هذه العناصر مختلفون اختلافاً كبيراً، فمنهم من غلب عليه عنصر النبات والحيوان؛ فكان شهوانياً، ومنهم من غلب عليه عنصر العقل؛ فكان عالماً أو فيلسوفاً، ومنهم من غلب عليه عنصر الدين فكان متصوفاً، ولكن خير حياة رسمها الإسلام هي الحياة التي اعتدلت فيها كل هذه العناصر ولم تفقد واحداً منها. والعلم لا يكفي في الإسعاد لا في إسعاد الفرد ولا في إسعاد المجموع، لقد ملأ العلم الدنيا آلات وأدوات واختراعات ونظريات في السياسة والاجتماع، ووصل في تقدمه إلى تحطيم الذرة، ولكن هل كفى هذا في إسعاد الناس؟

إن العلم وحده صالح لأن تستخدمه في الخير كما تستخدمه في الشر، فهو كالكسكين تستخدمه في القتل فيضر، والذي يحدد استخدامه في المنفعة هو الروح التي يعبر عنها دائماً بالقلب. إن العلم يستطيع أن يرقّي وسائل الخير كما يستطيع أن يرقّي وسائل الشر، قد كان الناس قديماً يفتنون بالعصا والحجارة ونحو ذلك، فلما تقدم العلم قتلوا بالكهرباء، والغازات الخانقة، والطائرات، والغواصات، والقنابل الذرية، إنما الذي يستطيع أن يحد من شر العلم هو الروح، وهو الدين، وهو الإيمان بالله يحاسب الناس على أعمالهم، ويطلع على ضمائرهم.

5

(4 درجات)

ثانياً - الثروة اللغوية:

نظر الرجل إلى ربوة الجبل المشمخرة فراعته منظرها وبدت الغيوم كأشلاء ممزقة .

- 1 اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :
- كلمة (ربوة) جمعها : - ربا - ربايا - مرابي - ربي
- كلمة (أشلاء) مفردتها : - شلاء - شلو - شال - مشال

- 1 2) هات مرادف كلمتي :
(راعه) : (المشمخرة) :

- 1 3) بين المعنى السياقي لكلمة (رفع) في الجملتين الآتيتين :

- رَفَعِ المؤذن الأذانَ . (.....)
- رفع التاجر ثمن السلعة . (.....)

- 1 4) أكمل الفراغ فيما يلي بتصريف من مادة " قنع " :
- المنافق دائما يرتدي التقوى والصلاح .
- عمل العالم على الناس بنظريته .

4

ثالثاً - التذوق الفني:

(8 درجات)

1. في البيت التالي صورة بلاغية. استخراجها مبيناً أرها في إبراز المعنى. (2)

وإذا المنية أنشبت أظفارها أفيت كل تميمة لا تنفع

- الصورة :
- أثرها :

2. "يا نجوم المستقبل تسلحوا بالعلم والإيمان، فهما عدة المسلم للمستقبل ، و أخلاقكم هي غاية دينكم ، فليتكم تتحلون بكمارم الأخلاق. ولا تسخروا من أحد فقد يكون لله وليا. أليست هذه أخلاق الأنبياء ؟"

أخرج من الفقرة السابقة ما يأتي: 2½

- أسلوب أمر..... الغرض منه :
- أسلوب نهي : الغرض منه :
- أسلوب نداء : الغرض منه :
- أسلوب استفهام : الغرض منه :
- أسلوب تمن : وأداته :

3. صلّ كلاً مما في المجموعة (أ) وما يناسبه في المجموعة (ب) مما يأتي: 3½

| | |
|----------------|--|
| تشبيه صريح | أ. لا تظلم الناس ، فإن الظلم ظلمات يوم القيامة . |
| سجع | ب. (مثل ما بعثني الله به من الهدى والعلم كمثل الغيث) |
| تشبيه غير صريح | ج. اللَّهُمَّ كَمَا حَسَّنْتَ خَلْقِي فَحَسِّنْ خَلْقِي |
| استعارة | د. تَرَجُّو النِّجَاةَ وَلَمْ تَسْلُكْ مَسَالِكَهَا إِنَّ السَّفِينَةَ لَا تَجْرِي عَلَى الْبَيْسِ |
| اقتباس | هـ. اللَّهُمَّ اقْبَلْ تَوْبَتِي وَاغْسِلْ حَوْبَتِي وَأَسْتِرْ عَوْرَتِي |
| مقابلة | و. " وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عُنُقِكَ " |
| كناية | ز. فَتَى كَانَ فِيهِ مَا يَسُرُّ صَدِيقَهُ عَلَى أَنْ فِيهِ مَا يَسُوءُ الْأَعَادِيَا |
| جناس ناقص | |

رابعاً: السلامة اللغوية:

(10 درجات)

1. (نصح حكيم ابنه) فقال له: يا بني هل أدلك على طريق (يوصلك إلى الفلاح) في الدنيا والآخرة؟ (تتسامح مع الناس). إن التسامح (يزيد حب الناس) لك ونعم رجلاً من (يعفو) حين (يقدر على خصمه).
1- أخرج من الفقرة السابقة:

2

- اسماً مصغراً : دلالة التصغير.....
- أسلوباً للمدح : وحدد نوع الفاعل :

2. ضع الرقم المناسب من المجموعة (أ) أمام ما يناسبه من المجموعة (ب) مما تحته خط فيما يأتي: 3

| المجموعة (أ) | المجموعة (ب) |
|----------------|-------------------------|
| 1 | جملة (نصح حكيم ابنه) |
| 2 | جملة (يوصلك إلى الفلاح) |
| 3 | جملة (تتسامح مع الناس) |
| 4 | جملة (يزيد حب الناس) |
| 5 | جملة (يعفو) |
| 6 | جملة (يقدر على خصمه) |
| | جملة (يقدر على خصمه) |
| | جملة (يقدر على خصمه) |

2

3. صوب الخطأ النحوي في الجمل التالية :

- أ. المخلصون حبذا
ب. على الشجرة عصيفور جميل
ج. القرآن منه مكي ومنه مديني
د. نعم من تصاحبهم الصادقين
التصويب :
التصويب :
التصويب :
التصويب :

1

4. أجب عن السؤال الآتي مرة بالإثبات وأخرى بالنفي .

- أليس المسلم صادقاً ؟

- الإثبات

- النفي

5. (نعم ما تعمله مساعدة المحتاج) استبدل بالفعل "نعم" فعلاً آخر للمدح وغير ما يلزم : 1

.....

1

6. انسب إلى كلمة (سماء) في جملة من إنشائك .

.....

